



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10, Republika Hrvatska

tel • +385 31 321 700 fax • + 385 31 321 899 e-mail • helpdesk@foozos.hr www.foozos.hr

OIB • 28082679513 • MB: 1404881 • IBAN: HR182500009110204457

Dnevnik stručne prakse

Prijediplomski sveučilišni studij Edukacijska rehabilitacija



OBRAZUJEMO

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

31000 Osijek, Ulica cara Hadrijana 10, Republika Hrvatska

tel ▪ +385 31 321 700 fax ▪ + 385 31 321 899 e-mail ▪ helpdesk@foozos.hr www.foozos.hr

OIB ▪ 28082679513 ▪ MB: 1404881 ▪ IBAN: HR182500009110204457

DNEVNIK STRUČNE PRAKSE

Ime i prezime studenta/studentice	
Godina studija	
Naziv ustanove	
Odjeljenje	
Ime i prezime učitelja - rehabilitatora	
Voditeljica stručne prakse	dr. sc. Antonija Huljev



Upute studentima

Studenta/studenticu na stručnu praksu upućuje Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku na osnovi Uputnice koja se dostavlja ravnatelju škole. Student cjelodnevno na praksi boravi u Centru za odgoj i obrazovanje, onoliko vremena koliko su djeca/štićeni prisutni. Praksa se održava u periodu od 13. 3. do 31. 3. 2023. prema prethodno dostavljenom rasporedu.

Nakon provedene stručne prakse svaki student dobiva potvrdu o praksi, koju potpisuje ravnateljica.

Za vrijeme prakse student se pridržava propisa koji vrijede za sve djelatnike (točno dolaženje na rad, pripremanje za hospitiranje u redovitoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, edukacijsko-rehabilitacijskim i terapijskim postupcima, prihvatu i ispraćaju učenika koji u Centar dolaze organiziranim prijevozom, njezi djece i korisnika i dr.).

Svrha stručne prakse:

- upoznavanje edukacijsko-rehabilitacijskih protokola, specifikacije radnih mjesta i poslova edukacijskog rehabilitatora u posebnom sustavu odgoja i obrazovanja,
- upoznavanje s dokumentacijom,
- prepoznavanje temeljnih poslova edukacijskih rehabilitatora u skladu s opisom djelatnosti edukacijskog rehabilitatora (Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti NN 18/22)

Zadaće:

Student je na stručnoj praksi obvezan:

- a) dolaziti na vrijeme za prihvat učenika i korisnika. Po završetku rada sudjeluje u uređenju prostora i pripremi za odlazak, ispraća učenike i korisnike na organizirani prijevoz. Sudjelovati u svim aktivnostima u Centru, uključujući njegu, hranjenje i druge oblike skrbi za učenike i korisnike.
- b) analizirati dokumente Centra (kurikulum, plan i program, individualni programi i dr.).
- c) opisati vrste programa, edukacijsko-rehabilitacijskih i terapijskih postupaka koji se provode u Centru.
- d) identificirati inkluzivne vrijednosti prisutne u Centru, pomoću Indeksa inkluzije.
- e) načiniti osobni osvrt na stručnu praksu, koristeći prikupljene materijale. Osobni osvrt je temeljen na kritičkom promišljanju o teoriji i praksi, nije osobna impresija.

DNEVNIK STRUČNE PRAKSE

Dodatne napomene:

1. Nakon obavljene stručno-pedagoške prakse student ispunjava obrazac *Samorefleksija o provedenoj stručnoj praksi*.
2. Ravnateljica potpisuje obrazac o odrađenoj stručnoj praksi.
3. *Dnevnik stručne prakse*, obrazac *Samorefleksija o provedenoj stručno-pedagoškoj praksi* i *Obrazac o odrađenoj stručnoj praksi* potrebno je predati voditelju stručno-pedagoške prakse nakon njezina završetka.
4. Student će nakon stručne prakse sudjelovati na radionici u organizaciji Centra za metodike i stručno-pedagošku praksu te dobiti povratnu informaciju o uspješnosti realizirane stručne prakse.
5. Sva dokumentacija vezana uz stručnu praksu nalazi se u Google učionici, kod `umntwqn`
6. Sva dokumentacija po završetku stručne prakse ulaže se u pripadajuću Google učionicu u pdf formatu. Originali se predaju fizički voditeljici stručne prakse dr. sc. Antoniji Huljev najkasnije 14 dana nakon odrađene stručne prakse.

ANALIZA INDIKATORA INKLUZIVNOSTI (Booth i Ainscow, 2011)

Pripremila i prilagodila: Ksenija Romstein

1: slažem se

2: djelomično se slažem

3: ne slažem se

4: ne znam, trebam više informacija

Dimenzija	Područja aktivnosti	r. br.	Pitanja	Razine slaganja				Napomene
				1	2	3	4	
A Kreiranje kulture inkluzije	A1 Građenje zajednice	1	Svi su dobrodošli.	1	2	3	4	
		2	Zaposlenici međusobno surađuju.	1	2	3	4	
		3	Djeca si međusobno pomažu.	1	2	3	4	
		4	Djeca i zaposlenici se međusobno poštuju.	1	2	3	4	
		5	Zaposlenici i roditelji/skrbnici surađuju.	1	2	3	4	
		6	Zaposlenici i predstavnici lokalne samouprave dobro surađuju.	1	2	3	4	
		7	Odgojno-obrazovna ustanova je primjer demokracije.	1	2	3	4	
		8	Odgojno-obrazovna ustanova potiče razumijevanje djece o povezanosti (sličnosti) među ljudima diljem svijeta.	1	2	3	4	
		9	Odgojno-obrazovna ustanova i lokalna zajednica međusobno utječu na razvoj.	1	2	3	4	
		10	Zaposlenici povezuju događaje u ustanovi sa životom djeteta u obitelji.	1	2	3	4	
	A2 Građenje inkluzivnih vrijednosti	1	Odgojno-obrazovna ustanova razvija zajednički sustav inkluzivnih vrijednosti.	1	2	3	4	
		2	Odgojno-obrazovna ustanova potiče poštovanje u odnosu na sva ljudska prava.	1	2	3	4	
		3	Inkluzija se tumači kao sudjelovanje svih u ustanovi.	1	2	3	4	
		4	Očekivanja u odnosu na svu djecu su visoka.	1	2	3	4	
		5	Sva djeca su viđena kao ravnopravna.	1	2	3	4	
		6	Odgojno-obrazovna ustanova sprječava sve vrste diskriminacije.	1	2	3	4	

		7	Odgojno-obrazovna ustanova promiče neagresivne interakcije i rješenja konflikata/nesuglasica.	1	2	3	4		
		8	Odgojno-obrazovna ustanova potiče djecu i odrasle da se dobro osjećaju.	1	2	3	4		
		9	Odgojno-obrazovna ustanova doprinosi boljem zdravlju djece i odraslih.	1	2	3	4		
		10	Odgojno-obrazovna ustanova se uključuje u dijalog i rješavanje različitih problema u društvu (ekologija, zaštita ranjivih skupina društva, borba protiv siromaštva i sl.).	1	2	3	4		
B Produciranje inkluzivnih politika	B1 Razvoj odgojno- obrazovnog sustava za sve	1	Odgojno-obrazovna ustanova ima razvijene mehanizme sudjelovanja djece i odraslih.	1	2	3	4		
		2	Odgojno-obrazovna ustanova ima inkluzivni pristup vođenju.	1	2	3	4		
		3	Načini napredovanja su pravedni.	1	2	3	4		
		4	Novim djelatnicima je omogućena prilagodba na okruženje i način rada.	1	2	3	4		
		5	Zaposlenici su prepoznati po svojim područjima ekspertize i tako im se i pristupa.	1	2	3	4		
		6	Odgojno-obrazovna ustanova prima djecu iz neposredne okoline (lokalno).	1	2	3	4		
		7	Novoj djeci se omogućava prilagodba na odgojno-obrazovnu ustanovu.	1	2	3	4		
		8	Grupe (razredi) su organizirane tako da se potiče učenje sve djece.	1	2	3	4		
		9	Djeca su pripremljena za prelazak u druga okruženja.	1	2	3	4		
		10	Odgojno-obrazovna ustanova je dostupna svima za ulazak (nema fizičkih barijera).	1	2	3	4		
		B2 Organiziranje podrške različitostima	1	Svi oblici podrške su dobro koordinirani.	1	2	3	4	
			2	Profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje zaposlenika u funkciji je podržavanja različitosti.	1	2	3	4	
			3	Strani jezici su resursi za svu djecu.	1	2	3	4	
			4	Odgojno-obrazovna ustanova podržava kontinuirano učenje djece.	1	2	3	4	
			5	Pravila ponašanja su povezana s kurikulumom.	1	2	3	4	
			6	Vršnjačko zlostavljanje je sporadično (rijetko).	1	2	3	4	
			7	Djeca u viskom postotku redovito dolaze u odgojno-obrazovnu skupinu.	1	2	3	4	
	C Razvijanje inkluzivne prakse	C1 Kreiranje inkluzivnog	1	Djeca istražuju komunikaciju i načine komunikacije.	1	2	3	4	
			2	Djeca istražuju svoje interese i povezuju ih sa stvarnim svijetom.	1	2	3	4	
3			Djeca uče o odnosima među ljudima.	1	2	3	4		
4			Djeca uče o povezanosti pojedinca i svijeta.	1	2	3	4		

	programa/ kurikuluma	5	Djeca uče o etnicitetu, moći i politici.	1	2	3	4	
	C2 Usklađenost u učenju	1	Situacije učenja su planirane u odnosu na svu djecu (njihove sposobnosti).	1	2	3	4	
		2	Situacije učenja ohrabruju svu djecu na učenje.	1	2	3	4	
		3	Djecu se potiče na kritičko mišljenje.	1	2	3	4	
		4	Djeca su aktivno uključena u vlastito učenje.	1	2	3	4	
		5	Djeca uče jedna od drugih.	1	2	3	4	
		6	Protokoli procjenjivanja (ocjenjivanja) potiču djecu na daljnji trud i učenje.	1	2	3	4	
		7	Disciplina je temeljena na međusobnom uvažavanju.	1	2	3	4	
		8	Zaposlenici planiraju, podučavaju i vrednuju zajedno.	1	2	3	4	
		9	Zaposlenici dijele resurse koje koriste prilikom podučavanja djece.	1	2	3	4	
		10	Resursi u lokalnoj zajednici su poznati i koriste se.	1	2	3	4	